

ЭССЕ

\$\$\$001

Дайте характеристику формам исследования педагогической науки в сфере теории воспитания, дидактики, педагогической этики. Обратите внимание на различие между ними с точки зрения объекта науки педагогической технологии.

\$\$\$002

Расскажите о роли английского языка в современном Казахстане и о его будущем, и о том, как в кратчайшие сроки усовершенствовать английский язык, назовите эффективные способы усвоения.

\$\$\$003

Английский язык это глобальный язык в современном мире. На нем говорят во многих странах мира. В современных школах английский язык преподается как обязательный предмет.

\$\$\$004

Объясните принципы осуществления качественной подготовки высококвалифицированных специалистов иностранного языка.

\$\$\$005

Вопросы модернизации образовательных программ и вопросы подготовки специалистов иностранных языков, выразите свое мнение.

\$\$\$006

Проблемы и подходы формирования профессиональной компетенции в подготовке учителей иностранного языка, обоснуйте свое видение.

\$\$\$007

Как вы относитесь к процессу информатизации иноязычного образования: тенденции и перспективы.

\$\$\$008

Задачи, стоящие перед отечественными учеными-методистами и педагогическими кадрами в целях обеспечения межвидовых компетенций изучающих язык в процессе глобализации. Стратегии и принципы, которых, на ваш взгляд, следует придерживаться при решении этих задач.

\$\$\$009

Выделите основные социально-исторические черты, обосновывающие необходимость модернизации иноязычного образования, охарактеризуйте этапы развития методики "обучение иностранному языку".

\$\$\$010

Исходя из собственного опыта работы в качестве будущего научного сотрудника, ваше видение актуальных проблем и тенденций развития иноязычного образования в Казахстане как отрасли науки.

ВОПРОСЫ

###001

Формы и методы преподавания дисциплины "Философия и методология педагогики", роль и место этой дисциплины среди других наук. Потенциал развития методологии педагогики философии. Концепции науки и их отражение в педагогике.

###002

Философия и методология науки. Понятия научной революции, парадигмы и цивилизации. Этапы развития науки и типы методологии. Научная философия и методология в трудах В. П. Кохановского, В. М. Розина, Г. И. Рузавина. Философия и методология современной науки.

###003

Философия и педагогика: взаимодействие. Философские ориентиры педагогики

###004

Проблемы самоорганизации педагогической науки. Педагогика-отдельная научная дисциплина. История становления педагогики как научной системы

###005

Объект и предмет, функции и задачи педагогической науки. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Основные педагогические понятия.

###006

Структура педагогики как научной системы и источники ее развития. Дидактические и психологические ориентиры педагогики.

###007

Эвристический потенциал методологии педагогики. Процесс развития методологии педагогики. Подходы к изучению сущности методологии педагогики. (гносеологические, философские, науковедческие).

###008

Научный статус, структура и функции методологии педагогики. Методологические проблемы в педагогике

###009

Методологические основы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования и его типология. Актуальность научного направления и темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, прогноз, задачи исследования.

###010

Методологическая культура педагога-исследователя и эксперта в области педагогики. Требования к личности исследователя.

###011

Образовательная политика как предмет сравнительно-педагогического исследования
Предмет и объект сравнительной педагогики. Образовательная политика в работах К. Мусиной как предмет сравнительно-педагогических исследований.

Функции и задачи сравнительной педагогики. Основные направления исследований в области СП. Связь сравнительной педагогики с науками

###012

Методы и методика воспитательной педагогики в русле изучения образовательной политики. Методические подходы сравнительной педагогики. Наличие системных подходов в проведении общенаучных методик исследования: использование средств и примеров в изучении образовательной политики в сравнительной педагогике. Типология исследований СП. Методы проведения сравнительно-педагогического исследования.

###013

Перспективы сравнительного и международного образования в мире глобализации
Основные этапы развития сравнительной педагогики в зарубежных странах.

Образовательная политика в мире и основные этапы развития системы образования.

Основные этапы развития сравнительной педагогики в Казахстане и России:

предложенное формирование структуры сравнительной педагогики в Казахстане и России; объективное определение предпосылок возникновения сравнительной педагогики как научных дисциплин. Роль ЮНЕСКО в распространении и развитии гуманистической педагогики. Цели и принципы деятельности ЮНЕСКО. Значение общечеловеческих ценностей для гуманистической педагогики.

###014

Категориально-понятийный аппарат дисциплин

Основные категории сравнительной педагогики. Основные категории педагогики как ее категории являются областью сравнительных педагогических наук.

Сравнительно-педагогические категории на самом деле: образовательная политика, система образования, Национальная система образования, в мировом образовательном пространстве, траектория развития системы образования.

###015

Проблемы мировой образовательной политики и эпохи развития образования
Организационная структура в территориальном (территориальном) и мировом пространстве. Развитие системы образования в странах формирование в разных регионах. Особая структура образовательной политики. Проблемы эпохи: на этапах развития нет четкого предела (границы), определение основных критериев эпох.

###016

Структурная проблема характеристик с компонентами образовательной политики на примере зарубежных стран

Определение компонентов основных направлений образовательной политики. Направления детерминации структуры образовательной политики, ее содержание, стратегия, методы и формы. Определение компонентов теоретического состояния образовательной политики через ее субъекты.

###017

Государственный приоритет образовательной политики В каждой стране.

Определение образовательной политики в каждой стране по группам: ведущие страны, страны с переменной экономикой, страны Центральной и Восточной Европы.

###018

Принципы образовательной политики за рубежом

Основные принципы образовательной политики в странах, занятых в сфере школьного образования и высшего образования. Замена современных принципов в образовательной политике других стран.

###019

Модели развития в образовании за рубежом

Определение базы моделей развития в образовании за рубежом. Определение стран, образовательной политики, базовых и ориентированных в ней моделей

###020

Образовательные стратегии в мировой практике

Образовательные стратегии-инструменты образовательной политики. Образовательные стратегии: ее преемственность и типологизация.

###021

Основы профессионально-педагогического общения

Педагогическое общение как форма взаимодействия учащихся и преподавателей. Понятия педагогического общения. Виды и структуры педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогических отношений, катына функциялары.

###022

Основы профессионально-педагогического общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащегося. Понятие педагогического общения. Структура и виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.

###023

Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обоснованные требования к личности педагога.

Понятие о профессиональных компетенциях педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической подготовки педагога. Содержание практической подготовки педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое

мастерство. Педагогический опыт, его определение, виды, критерии и функции.
Педагогическая инноватика. Инновационные учебные заведения (гимназия, лицей).
Творчество и новаторство в педагогической деятельности.

###024

Язык как система. Различные понимания системы. Система и оппозиции. Система и упорядоченность. Примеры неупорядоченности в языке.

###025

Подразделения языка и разделы лингвистики. Внутренняя и внешняя лингвистика. Связи языкознания с другими науками.

###026

Определение языка, требования к определению. Необходимые и достаточные элементы определения. Субстанциональные и функциональные признаки языка.

###027

Общие и частные функции языка. Язык как средство общения и средство мышления. Другие функции языка. Язык как средство разобщения.

###028

План выражения языка: фонетика и графика. Письмо и транскрипция.

###029

Акустическая и артикуляционная классификации звуков.

###030

Звук и фонема. Фонема и ее варианты. Фонологические оппозиции.

031

Грамматика и лексика: их соотношение.

###032

Лексические и грамматические единицы. Лексическое и грамматическое значение.

###033

Ассиметрия знака в лексике и грамматике (омонимия, полисемия, синонимия, паронимия).

###001

Слово и словоформа. Лексема и парадигма. Словообразование и словоизменение.

###002

Разновидности аффиксации. Внешняя и внутренняя флексия. Инфиксация и трансфиксация.

###003

Морфологические чередования звуков. Другие морфологические средства (помимо аффиксации): основосложение, редупликация, супплетивизм, конверсия.

###004

Грамматические формы, грамматические оппозиции, грамматические категории.

###005

Морфология и синтаксис: их соотношение. Морфологические и синтаксические единицы.

###006

Фразеология. Этимология. Лексикография, типы словарей.

###007

Методологическая категория, отражающая стратегию и тактику иноязычного образования

###008

Новая философия иноязычного образования

###009

Методологические принципы современного иноязычного образования

###010

Когнитивно-лингвокультурологическая методология как концептуальная основа новой межкультурно-коммуникативной теории иноязычного образования

###011

Основные тенденции развития современной философии иноязычного образования

###012

Компетентностный подход как педагогическая теория современного иноязычного образования

###013

Моделирование предметно-процессуальных аспектов содержания коммуникативных комплексов (КК

###014

Образовательная программа как организационная основа контекстно-базируемого компетентностного иноязычного образования

###015

Состав компетенций и субкомпетенций компетентностной модели учителя.

###016

Международно-адаптивная шкала измерения качественных уровней достижения конечных результатов

###017

Понятийная сущность категории «методология». Современная методология иноязычного образования, ее содержание и роль в организации методических исследований

###018

Методы теоретического уровня исследования, их роль в научном познании

019

Методологическая категория «парадигма иноязычного образования», ее компонентный состав

###020

Методическая категория «цель иноязычного образования» с позиций современной теории иноязычного образования.

###021

Методическая категория «содержание иноязычного образования» с позиций современной теории иноязычного образования.

###022

Методологические категории, концептуальный базис и способы научного познания современного иноязычного образования

###023

Правомерность выделения категории "иноязычное образование" в самостоятельную отрасль образования

###024

Коммуникативный подход в методике обучения иностранным языкам

###025

Компетентностный подход в иноязычном образовании.

026

Понятийная сущность категории «профессиональная готовность».

###027

Личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса.

###028

Процессуальная сторона содержания современной концептуально-методологически-базируемой модели общения.

###029

Интегративные аспекты межкультурного общения.

###030

Понятийная сущность категории «межкультурно-коммуникативная компетенция», ее компонентный состав.

###031

Концептуальная основа модульно-компетентностной образовательной программы.

###032

Хронология развития "методики обучения ИЯ" как науки.

###033

Межкультурно-коммуникативная теория иноязычного образования.

###034

Дифференциация термина "общение" от термина "коммуникация".

###001

Формирование субъекта межкультурной коммуникации как конечная цель обучения иностранным языкам.

###002

Объект иноязычного образования

###003

Аспекты содержания иноязычного образования

###004

Методологические принципы иноязычного образования

###005

Структура «межкультурно-коммуникативной компетенции» согласно современной когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования.

###006

Формирование первичной концептуализации мира у языковой личности на базе своей культуры.

###007

Формирование «вторичного когнитивного сознания» у языковой личности как концепт и образ мира другого лингвосоциума.

###008

Классификация подходов в организации иноязычно-образовательного процесса.

###009

Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций и единый контрольно-оценочный механизм владения иностранным языком.

###010

Понятийная сущность категорий «профессиональная компетентность», «профессиональная готовность», их компонентный состав.

###011

Антропологическая образовательная парадигма

###012

Модель иноязычного общения, поэтапное проектирование модели иноязычного общения: количество и последовательность стадий каждого этапа, их цель и содержание.

###013

Теория и технология контекстного обучения.

###014

Моделирование интегративного взаимодействия компонентного состава когнитивнолингвокультурологического комплекса (КЛК).

###015

Образовательная программа как интегративная организационно-образовательная категория.

###016

Предметный аспект содержания в иноязычном образовании

###017

Модульно-компетентностный подход в высшем иноязычно-профессиональном образовании.

###018

Схема модели иноязычного общения, количество и последовательность стадий каждого этапа, их цель и содержание

###019

Сущность понятия «методы научного исследования», их классификация

###020

Сравнительная характеристика современных форм контроля в иноязычном образовании

###021

Комплексная и концептуальная детерминированность категории «цели иноязычного образования».

###022

Содержание «методологических», «базовых», «специфических» принципов отбора и организации содержания современной модели образования.

###023

Понятийная сущность категории «профессиональное общение». Требования к моделированию профессионального общения.

###024

Когнитивный принцип в профессионально-ориентированном иноязычном образовании.

###025

Язык и культура. Проблема взаимосвязанного обучения иностранному языку и инокультуре.

###026

Существующие модели общения, основа их структурирования и конструирования как моделей общения.

###027

Связь методики иноязычного образования с лингвокультурологией, социокультурологией.

###028

Учет закономерностей этих наук в обучении иностранным языкам.

###029

Инновационность и обоснованность обеспечения нового качества образования компетентностной парадигмой образования.

###030

Международно-адаптивная уровневая модель как организационно-технологический базис языкового образования.

