

ЭССЕ

\$\$\$001

Педагогика ғылымының тәрбие теориясы, дидактика, педагогтік әдеп салаларын зерттеу нысандарына сипаттама беріңіз. Педагогикалық технология ғылымының объектісі тұрғысынан олардың арасындағы айырмашылыққа назар аударыңыз.

\$\$\$002

Ағылшын тілінің қазіргі Қазақстандағы рөлі болашағы туралы әрі ағылшын тілін қысқа мерзімде қалай жақсарту жолдарын айтып беріңіз және меңгерудің тиімді тәсілдерін жетілдіру жолдарын атаңыз.

\$\$\$003

Ағылшын тілі – қазіргі заманда жаһандық тіл. Бұл тілде әлемнің көптеген елдері сөйлейді. Қазіргі заманауи мектептерде ағылшын тілі пәні міндетті пән ретінде оқытылады.

\$\$\$004

Жоғары білікті шетел тілі мамандарын сапалы даярлауды жүзеге асыру принциптерін саралаңыз.

\$\$\$005

Білім беру бағдарламаларын модернизациялау мәселелері және шетел тілі мамандарын даярлау мәселелері туралы өз пікіріңізді білдіріңіз.

\$\$\$006

Шет тілі мұғалімдерін даярлауда кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың мәселелері мен тәсілдері бойынша өз көзқарасыңызды негіздеңіз.

\$\$\$007

Шетелдік білім беруді ақпараттандыру үдерісі: тенденциялары мен перспективаларына қалай қарайсыз.

\$\$\$008

Жаһандану үрдісінде тіл үйренушілердің мадениаралық қатысымдық компетенцияларын қамтамасыз ету мақсатындағы отандық әдіскер ғалымдар мен педагог кадрлардың алдында тұрған міндеттері. Сіздің ойыңызша осы міндеттерді шешуде ұстанатын стратегиялар мен принциптер.

\$\$\$009

Шеттілдік білім беруді модернизациялаудың қажеттігін негіздейтін басты әлеуметтік-тарихи белгілерді айқындап, «Шетел тілін оқыту» әдістемесінің даму кезеңдерін сипаттаңыз.

\$\$\$010

Болашақ ғылыми қызметкер ретінде өз тәжірибеңізге сүйене отырып Қазақстандағы шеттілдік білім берудің ғылым саласы ретінде даму тенденциясы мен көкейкесті мәселелеріне көзқарасыңыз.

СҰРАҚТАР

###001

«Педагогика философиясы мен әдістемесі» пәнін оқытудың формалары мен әдістері, бұл пәннің басқа ғылымдар арасындағы рөлі мен орны. Философия педагогикасының әдістемесінің даму потенциалы. Ғылым ұғымдары және олардың педагогикадағы көрінісі.

###002

Философия және ғылым әдіснамасы. Ғылыми революция, парадигма және өркениет ұғымдары. Ғылымның даму кезеңдері және әдістеме түрлері. В.П.Кохановский, В.М.Розин, Г.И.Розавин еңбектеріндегі ғылыми философия мен әдістеме. Қазіргі ғылымның философиясы мен әдіснамасы.

###003

Философия және педагогика: өзара әрекеттесу. Педагогиканың философиялық нұсқаулары

###004

Педагогика ғылымының өзін-өзі ұйымдастыру мәселелері. Педагогика – жеке ғылыми пән. Педагогиканың ғылыми жүйе ретінде қалыптасу тарихы

###005

Педагогика ғылымының объектісі мен пәні, қызметі мен міндеттері. Педагогика ғылымының концептуалды және категориялық аппараты. Негізгі педагогикалық ұғымдар.

###006

Педагогиканың құрылымы ғылыми жүйе ретінде және оның даму көздері. Педагогиканың дидактикалық және психологиялық нұсқаулары.

###007

Педагогика әдістемесінің эвристикалық потенциалы. Педагогика әдістемесінің даму процесі. Педагогика әдістемесінің мәнін зерттеудегі тәсілдер. (гносеологиялық, философиялық, ғылыми).

###008

Педагогика әдістемесінің ғылыми жағдайы, құрылымы және функциялары.

Педагогикадағы әдістемелік мәселелер

###009

Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеу мәселесі және оның типологиясы. Ғылыми бағыт пен зерттеу тақырыбының өзектілігі. Зерттеу объектісі мен пәні. Мақсаты, болжамы, зерттеу міндеттері.

###010

Педагог-зерттеушінің және педагогика саласының білгірі маманының әдістемелік мәдениеті. Зерттеушінің жеке басына қойылатын талаптар.

###011

Білім беру саясаты салыстырмалы педагогикалық зерттеу пәні ретінде

Салыстырмалы педагогиканың пәні мен объектісі. Қ.Мусина еңбектеріндегі тәрбие саясаты салыстырмалы педагогикалық зерттеу пәні ретінде.

Салыстырмалы педагогиканың функциялары мен міндеттері СП саласындағы зерттеулердің негізгі бағыттары. Салыстырмалы педагогиканың ғылымдармен байланысы

###012

Білім беру саясатын зерттеуге сәйкес тәрбие педагогикасының әдістері мен әдістемесі.

Салыстырмалы педагогиканың әдіснамалық тәсілдері. Жалпы ғылыми зерттеу әдістерін жүргізуде жүйелі тәсілдердің болуы: Салыстырмалы педагогикадағы білім беру саясатын зерттеуде құралдар мен мысалдарды қолдану. СП зерттеулерінің типологиясы.

Салыстырмалы педагогикалық зерттеу жүргізу әдістері.

###013

Жаһандану әлеміндегі салыстырмалы және халықаралық білім беру перспективалары Шет елдердегі салыстырмалы педагогиканың дамуының негізгі кезеңдері. Әлемдегі білім беру саясаты және білім беру жүйесінің дамуының негізгі кезеңдері. Қазақстан мен Ресейдегі салыстырмалы педагогиканың дамуының негізгі кезеңдері: Қазақстан мен Ресейдегі салыстырмалы педагогика құрылымының ұсынылып отырған қалыптасуы; салыстырмалы педагогиканың ғылыми пәндер ретінде пайда болуының алғы шарттарын объективті анықтау. Гуманистік педагогиканың таралуы мен дамуындағы ЮНЕСКО-ның рөлі. ЮНЕСКО қызметінің мақсаттары мен принциптері Гуманистік педагогика үшін жалпыадамзаттық құндылықтардың құндылығы.

###014

Пәндердің категориялық-концептуалды аппараты

Салыстырмалы педагогиканың негізгі категориялары. Педагогиканың негізгі категориялары оның категориялары ретінде салыстырмалы педагогикалық ғылымдар саласы болып табылады.

Салыстырмалы педагогикалық категориялар шын мәнінде: білім беру саясаты, білім беру жүйесі, ұлттық білім беру жүйесі, әлемдік білім кеңістігіндегі, білім беру жүйесінің даму траекториясы.

###015

Әлемдік білім беру саясатының мәселелері және білім берудің даму дәуірі
Аумақтық (территориялық) және дүниежүзілік кеңістіктегі ұйымдық құрылым. Өртүрлі аймақтарда қалыптасқан елдердегі білім беру жүйесінің дамуы. Білім беру саясатының ерекше құрылымы. Дәуір мәселелері: даму кезеңдерінде нақты шек (шекара) болмайды, дәуірлердің негізгі критерийлерін анықтау.

###016

Шет елдер мысалында білім беру саясатының құрамдас бөліктерімен сипаттамалардың құрылымдық мәселесі
Білім беру саясатының негізгі бағыттарының құрамдас бөліктерін анықтау. Білім беру саясатының құрылымын, оның мазмұнын, стратегиясын, әдістері мен формаларын анықтау бағыттары. Білім беру саясатының теориялық жағдайының құрамдас бөліктерін оның субъектілері арқылы анықтау.

###017

Әрбір елдегі білім беру саясатының мемлекеттік басымдығы.
Әр елдегі білім беру саясатын топтар бойынша анықтау: жетекші елдер, экономикасы өзгермелі елдер, Орталық және Шығыс Еуропа елдері.

###018

Шетелдегі білім беру саясатының принциптері
Мектептегі білім беру және жоғары білім беру саласымен айналысатын елдердегі білім беру саясатының негізгі принциптері. Басқа елдердің білім беру саясатындағы заманауи принциптерді ауыстыру.

###019

Шетелде білім берудегі даму модельдері
Шетелде білім берудің даму модельдерінің негізін анықтау. Елдерді, білім беру саясатын, ондағы негізгі және бағдарлы үлгілерді анықтау

###020

Әлемдік тәжірибедегі білім беру стратегиялары
Білім беру стратегиялары-білім беру саясатының құралдары. Тәрбие стратегиялары: оның сабақтастығы және типологиясы.

###021

Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері
Педагогикалық қарым-қатынас студенттер мен мұғалімдердің өзара әрекеттесу формасы ретінде. Педагогикалық қарым-қатынас ұғымдары. Педагогикалық қарым-қатынастың түрлері мен құрылымдары. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері. Педагогикалық қарым-қатынастар, қызметтері.

###022

Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас негіздері.
Педагогикалық қарым-қатынас мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесу формасы ретінде. Педагогикалық қарым-қатынас туралы түсінік. Педагогикалық қарым-қатынастың құрылымы мен түрлері. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері. Педагогикалық қарым-қатынастың функциялары.

###023

Педагогика ғылымы мен педагогикалық практиканың байланысы.
Педагогикалық іс-әрекет: мәні, құрылымы, негізгі түрлері. Мұғалім педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретінде. Мұғалім тұлғасына қойылатын кәсіби негізделген талаптар. Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктері туралы түсінік. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің құрылымы. Мұғалімнің теориялық дайындығының мазмұны. Мұғалімнің практикалық сабақтарының мазмұны. Кәсіби құзыреттілік және педагогикалық шеберлік.

Педагогикалық тәжірибе, оның анықтамасы, түрлері, критерийлері және функциялары. Педагогикалық инновация. Инновациялық білім беру мекемелері (гимназия, лицей). Педагогикалық қызметтегі шығармашылық пен жаңашылдық.

###024

Тіл жүйе ретінде. жүйесі туралы әртүрлі түсініктер. Жүйе және оппозиция. Жүйе және тәртіп. Тілдегі тәртіпсіздікке мысалдар.

###025

Тіл бөлімдері және тіл білімінің бөлімдері. Ішкі және сыртқы тіл білімі. Тіл білімінің басқа ғылымдармен байланысы.

###026

Тіл анықтамасы, анықтау талаптары. Анықтаманың қажетті және жеткілікті элементтері. Тілдің субстанциялық және қызметтік ерекшеліктері.

###027

Тілдің жалпы және жеке қызметтері. Тіл қарым-қатынас құралы және ойлау құралы ретінде. Тілдің басқа да ерекшеліктері. Тіл бөлу құралы ретінде.

###028

Тілдік өрнек жоспары: фонетика және графика. Хат және транскрипция.

###029

Дыбыстардың акустикалық және артикуляциялық классификациясы.

###030

дыбыс және фонема. Фонема және оның варианттары. Фонологиялық қарама-қайшылықтар.

###031

Грамматика және лексика: олардың арақатынасы.

###032

Лексикалық және грамматикалық бірліктер. Лексикалық және грамматикалық мағына.

###033

Лексика мен грамматикадағы таңба асимметриясы (омонимия, полисемия, синонимия, паронимия).

###001

Сөз және сөз формасы. Лексема және парадигма. Сөзжасам және сөз тіркесі.

###002

Бекіту түрлері. Сыртқы және ішкі иілу. Инфиксация және трансфиксация.

###003

Дыбыстардың морфологиялық кезектесуі. Басқа морфологиялық құралдар (аффиксациядан басқа): негізгі құрылым, редупликация, суплетивизм, конверсия.

###004

Грамматикалық формалар, грамматикалық қарсылықтар, грамматикалық категориялар.

###005

Морфология және синтаксис: олардың арақатынасы. Морфологиялық және синтаксистік бірліктер.

###006

Фразеология. Этимология. Лексикография, сөздіктердің түрлері.

###007

Шетел тілін оқытудың стратегиясы мен тактикасын көрсететін әдістемелік категория

###008

Шетел тілін оқытудың жаңа философиясы

###009

Қазіргі шет тілін оқытудың әдістемелік принциптері

###010

Когнитивтік-лингвистикалық-мәдениеттану әдістемесі шетел тілін оқытудың жаңа мәдениетаралық-коммуникативтік теориясының концептуалды негізі ретінде

###011

Шет тіліндегі білім берудің қазіргі философиясының негізгі даму тенденциялары

###012

Қазіргі шет тілдеріндегі білім берудің педагогикалық теориясы ретінде құзыреттілікке негізделген тәсіл

###013

Коммуникативті кешендер мазмұнының пәндік-процессуалдық аспектілерін модельдеу (СС

###014

Білім беру бағдарламасы контекстік құзыреттілікке негізделген шет тілінде білім берудің ұйымдастырушылық негізі ретінде

###015

Мұғалімнің құзыреттілік моделінің құзыреттіліктері мен қосалқы құзыреттерінің құрамы.

###016

Түпкілікті нәтижелерге қол жеткізудің сапалы деңгейлерін өлшеуге арналған халықаралық адаптивті шкаласы

###017

«Әдістеме» категориясының ұғымдық мәні. Шетел тілін оқытудың қазіргі әдістемесі, оның мазмұны мен әдістемелік зерттеулерді ұйымдастырудағы рөлі

###018

Зерттеудің теориялық деңгейінің әдістері, олардың ғылыми танымдағы рөлі

###019

«Шет тілін оқыту парадигмасы» әдістемелік категориясы, оның құрамдас құрамы

###020

«Шет тілін оқытудың мақсаты» әдістемелік категориясы қазіргі шет тілін оқыту теориясы тұрғысынан.

###021

Шет тіліндегі білім берудің қазіргі теориясы тұрғысынан «шет тілінде білім беру мазмұны» әдістемелік категориясы.

###022

Қазіргі шет тілдік білім берудің әдістемелік категориялары, концептуалды негізі және ғылыми танымның әдістері

###023

«Шетел тілінде білім беру» категориясын дербес білім саласына бөлу заңдылығы

###024

Шетел тілін оқыту әдістемесіндегі коммуникативтік тәсіл

###025

Шетел тілін оқытудағы құзыреттілік көзқарас.

###026

«Кәсіби дайындық» категориясының тұжырымдамалық мәні.

###027

Тәрбие процесін ұйымдастырудағы тұлғалық-бағдарлы көзқарас.

###028

Қарым-қатынастың қазіргі концептуалды-әдістемелік негізделген моделі мазмұнының процессуалдық жағы.

###029

Мәдениетаралық коммуникацияның интегративті аспектілері.

###030

«Мәдениетаралық және коммуникативті құзыреттілік» категориясының концептуалды мәні, оның құрамдас құрамы.

###031

Модульдік құзыреттілікке негізделген білім беру бағдарламасының тұжырымдамалық негізі.

###032

«ФЛ оқыту әдістемесінің» ғылым ретінде даму хронологиясы.

###033

Шетел тілін оқытудың мәдениетаралық-коммуникативтік теориясы.

###034

«Коммуникация» терминінің «коммуникация» терминінен айырмашылығы.

###001

Мәдениетаралық қарым-қатынас пәнін шет тілдерін оқытудың түпкі мақсаты ретінде қалыптастыру.

###002

Шетел тілін оқытудың объектісі

###003

Шет тілі білім мазмұнының аспектілері

###004

Шетел тілін оқытудың әдістемелік принциптері

###005

Шетел тілін оқытудың қазіргі когнитивтік-лингвомәдени әдіснамасы бойынша «мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілік» құрылымы.

###006

Тілдік тұлғада дүниенің алғашқы концептуализациясын оның мәдениеті негізінде қалыптастыру.

###007

Басқа тілдік қоғам әлемінің концепциясы мен бейнесі ретінде тілдік тұлғада «екінші когнитивтік сананың» қалыптасуы.

###008

Шетел тілінің оқу процесін ұйымдастырудағы тәсілдер классификациясы.

###009

Тілдік құзіреттілікті өлшеуге арналған критериалды-параметрлік шкаласы және шет тілін меңгеру деңгейін бақылау мен бағалаудың бірыңғай механизмі.

###010

«Кәсіби құзыреттілік», «кәсіби дайындық» категорияларының тұжырымдамалық мәні, олардың құрамдас құрамы.

###011

Антропологиялық білім беру парадигмасы

###012

Шет тіліндегі қарым-қатынас моделі, шет тіліндегі қарым-қатынас моделін кезең-кезеңімен құрастыру: әр кезеңнің кезеңдерінің саны мен реттілігі, олардың мақсаты мен мазмұны.

###013

Контекстік оқытудың теориясы мен технологиясы.

###014

Когнитивтік-лингвомәдениеттану кешенінің (КЛК) құрамдас бөлігінің интегративті өзара әрекеттесуін модельдеу.

###015

Білім беру бағдарламасы интегративті ұйымдастырушылық-білім беру категориясы ретінде.

###016

Шетел тілін оқытудағы мазмұнның пәндік аспектісі

###017

Жоғары шетел тіліндегі кәсіби білім берудегі модульдік-құзыреттілікке негізделген тәсіл.

###018

Шетелдік қарым-қатынас үлгісінің схемасы, әр кезеңнің кезеңдерінің саны мен реттілігі, олардың мақсаты мен мазмұны

###019

«Ғылыми зерттеу әдістері» ұғымының мәні, олардың классификациясы

###020

Шет тіліндегі білім берудегі қазіргі бақылау түрлерінің салыстырмалы сипаттамасы

###021

«Шет тілін оқыту мақсаттары» категориясының күрделі және концептуалды детерминизмі.

###022

Қазіргі білім беру моделінің мазмұнын таңдау мен ұйымдастырудың «әдістемелік», «негізгі», «спецификалық» принциптерінің мазмұны.

###023

«Кәсіби қарым-қатынас» категориясының тұжырымдамалық мәні. Кәсіби қарым-қатынасты модельдеуге қойылатын талаптар.

###024

Кәсіби бағытталған шет тілін оқытудағы когнитивтік принцип.

###025

Тіл және мәдениет. Шет тілі мен шетел мәдениетін өзара байланыстыра оқыту мәселесі.

###026

Қолданыстағы коммуникациялық модельдер, олардың құрылымдау және коммуникациялық модельдер ретінде құрастыру негіздері.

###027

Шетел тілін оқыту әдістемесінің лингвомәдениеттанумен, социокультурологиямен байланысы.

###028

Шетел тілдерін оқытуда осы ғылымдардың заңдылықтарын есепке алу.

###029

Білім берудің құзіреттілік парадигмасы арқылы білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз етудің жаңашылдығы мен негізділігі.

###030

Тілдік білім берудің ұйымдық-технологиялық негізі ретінде халықаралық адаптивті деңгей моделі.