

## ЭССЕ

\$\$\$001

Современные теоретико-методологические подходы к актуальным проблемам трудового обучения молодежи

\$\$\$002

«Портрет» учителя нового десятилетия

\$\$\$003

Педагогические подходы Казахской национальной интеллигенции к трудовому обучению молодежи

\$\$\$004

Отражение культуры через творческую деятельность

\$\$\$005

Каковы перспективы творческого обучения в средних и старших школах Казахстана?

\$\$\$006

Методы научного исследования

\$\$\$007

Методология и методика научных исследований

\$\$\$008

Связь дисциплины трудового обучения с другими науками

\$\$\$009

Мотивация студентов педагогических вузов к научно-исследовательской деятельности

\$\$\$010

Проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента

\$\$\$011

Моя будущая исследовательская работа

\$\$\$012

Факторы, способствующие технологическому и профессиональному развитию общества, основанного на» пожизненном " образовании

\$\$\$013

«Современное образование: потребность, деятельность, эффективность»

\$\$\$014

Основные факторы, влияющие на эффективность трудового обучения

\$\$\$015

Значение введения предмета «Трудовое обучение» в школах Казахстана

\$\$\$016

Необходимость изучения художественно-культурного наследия народов Казахстана

\$\$\$017

От учителя-исследователя до ученика-исследователя

\$\$\$018

Каждый человек-создатель своего благополучия (Р. Стил)

\$\$\$019

В начале научного исследования осуществляется проектирование научных исследований. Что спроектировать?

\$\$\$020

Современные технические средства обучения профессиональной подготовке педагога

## ВОПРОСЫ

###001

Укажите роль активных обучающих групп в организации коллективной познавательной деятельности

###002

- Объясните роль движущей силы педагогического процесса  
###003
- Проанализировать государственный стандарт общего среднего образования.  
###004
- Что такое содержание образования, с чем оно определяется?  
###005
- Выделите методы обучения и воспитания. Какие отличия?  
###006
- Как вы понимаете профессионализм учителя?  
###007
- Подчеркните нынешний престиж высшего образования.  
### 008
- Как вы понимаете профессиональную компетентность педагога. Назовите их типы.  
###009
- Какова роль преподавателя ВУЗ-а в обществе и основные требования к нему?  
###010
- Вы можете назвать самые важные нормы этики между учителем и учеником?  
###011
- Объясните значение самообразования. Чем оно отличается от общего образования?  
###012
- Опишите основные противоречия в педагогическом процессе.  
###013
- Какова роль учебной программы в учебном процессе?  
###014
- Как осуществляется технология контекстного обучения в педагогическом вузе?  
###015
- Назовите особенности контекстное обучение профессионального обучения.  
###016
- Охарактеризуйте виды профессионального контекста.  
###017
- Охарактеризуйте структурные звенья учебной и профессиональной деятельности  
###018
- В чем суть контекстного обучения?  
###019
- Охарактеризуйте общие закономерности и принципы обучения в вузе  
###020
- Объясните особенности теоретические основы контекстного обучения.  
###021
- Объясните место системы высшего образования Казахстана в мировом образовательном пространстве.  
###022
- Каковы предметно-содержательные характеристики проблемного обучения?  
###023
- Охарактеризуйте контекстное обучение: понятие и содержание, виртуальный мир образования.  
###024
- В чем заключается образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения?  
###025
- Какие дидактические цели преследует создание проблемных ситуаций в учебном процессе?  
###026

Каков же механизм постановки учебной проблемы и каковы основные элементы этого процесса?

###027

Каков образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения?

###028

Объясните методические особенности подготовки будущих учителей.

###029

Объясните какие формы и методы интерактивного обучения используются в ваших вузах

###030

Опишите на чем основан интерес ученых и практиков к интерактивному обучению.

###031

Опишите структуру педагогической системы.

###032

Раскройте суть подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности.

###033

Определить условия использования метода моделирования в педагогической науке.

###034

Сформулируйте педагогические технологии контекстного обучения.

###035

Какие этапы деятельности позволяют реализовать творческий характер коллективного проекта?

###036

Назовите виды и системы обучения. Дайте их сравнительные характеристики.

###037

Сравните репродуктивное и продуктивное обучение. Определите их преимущества и недостатки.

###038

Проанализируйте теоретические и эмпирические истоки контекстного обучения.

###039

Укажите основные противоречия на пути формирования новой образовательной парадигмы.

###040

Проанализируйте контекстное обучение в новой образовательной парадигме.

###041

Проанализируйте концепцию проективного образования.

###042

Приведите конкретные факты об истории высшего образования в Казахстане.

Проанализируйте тенденции его развития.

###043

Каковы цели использования проблемного обучения в вузе?

###044

Проанализируйте теорию поэтапного формирования умственных действий.

###045

Объясните современные подходы к развитию содержания высшего образования.

###046

Объясните, что образовательная технология-это способ повысить фундаментальную подготовку будущих специалистов.

###047

Назовите основные различия классической и новой образовательных парадигм.

###048

Проанализуйте контекстного обучения в системе повышения педагогической квалификации преподавателей.

###049

Осуществление формирование профессионально важных качеств специалиста в совмещенной учебной деятельности.

###050

Рассмотрите основные умения преподавателя высшей школы.

###001

Определите соответствие теоретических основ следующих исследований теме: «Дидактические основы совершенствования процесса обучения с использованием мультимедийных технологий»

###002

Объясните логику построения противоречий исследований на следующие темы: «Теория и практика подготовки будущего учителя естественных наук в вузе (С. С. Маусымбаев); «Формирование деонтологической подготовки будущего учителя»(К. М. Кертаева); «Развитие непрерывной системы научно-исследовательской работы студентов в классических университетах Республики Казахстан» (А. М. Кудайбергенова);

###003

Поддерживаете ли вы мнение М. Т. Громковой о том, что «в содержание исследования входит (выявление несоответствий в исследуемой системе и т.п) указание на степень несоответствий (противоречие, проблема, конфликт)»? Обоснуйте свой ответ

###004

Выражайте свое мнение о том что, методологическую основу исследования в научно-исследовательской практике - мы исследователи создаем .

###005

Наметьте алгоритм эффективного определения методологических основ исследования.

###006

Показать эффективность применения активных методов в формировании умений и навыков обучающихся

###007

Проанализируйте методологические основы и методы педагогического исследования, учитывая, что методологические выводы различаются в зависимости от философских основ науки и достижений изучаемой области педагогической науки

###008

Дайте характеристику монографию, объясните степень ее написания и изложения, правила написания отчета, доклада

###009

Постройте логику педагогического исследования и научного аппарата.

###010

Дайте пояснения педагогическому эксперименту и его видам, объясните методику проведения

###011

Проанализировать виды научных, учебно-методических работ по исследовательской работе, структуру и содержание диссертаций, предложите свою идею.

###012

Охарактеризуйте научную статью (доклад) и ее виды. Проанализируйте, ориентированную на конкретную профессиональную сферу. Подготовьте рецензию.

###013

Проанализируйте, по своему профессиональному направлению, особенности написания научного проекта, конкретизируйте выполнения научного проекта

###014

Определите, по своей профессиональной направленности, актуальность, противоречивость научного исследования и ход выбора темы.

###015

Педагогическое исследование как метод используется самостоятельно и дополняется методом наблюдения, применяйте метод наблюдения в практических работах.

###016

Интервьюирование - является методом социологического исследования, как разновидность собеседования. При получении Интервью записываются заранее заданные вопросы, ответы собеседника. Задание: придумайте и примените метод интервьюирования в исследовательской работе.

###017

Использовать метод педагогического эксперимента с целью определения обоснованности выводов, опираясь на выводы методов исследования педагогики.

###018

С целью узнать мнение общественности по исследуемой педагогической проблеме, явлении, составте заранее подготовленные для письменного ответа вопросы анкетирования .

###019

Определите, на основе практической деятельности, взаимосвязь «педагогическая деятельность» и «инновационная деятельность».

###020

Охарактеризуйте сущность, структуру и особенности эффективной организации учебной деятельности, как средства формирования, развития, воспитания личности обучающегося.

###021

Составте глоссарий по основным понятиям: философия образования, парадигма образования, концепция образования, учебная деятельность, преподавание

###022

Обобщите материалы и приведите доказательства того, что метод Кейс – стадий является разновидностью интерактивного метода.

###023

Используйте кейс-стадийный при самостоятельном принятии конкретного решения.

###024

Дайте научное пояснение: Кейс-метод - наука или искусство?

###025

Проводя систематически анализ основных видов Кейс-метода и определите пути решения проблемных ситуаций.

###026

Продумайте способы формирования основных проблем и превращения их в проблемную ситуацию при

проведении проблемной лекции

###027

Объясните моменты использования проблемного обучения при достижении обучающимися прочных знаний, высоких результатов обучения.

###028

Специфика проблемного обучения: уточните, что обучающемуся не дают готовых знаний,от него требуется решение проблем путем поиска.

###029

Объясните применение частично-поискового метода в лабораторных работах; частично-поисковой деятельности в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

###030

Объясните моменты применения на практике основного понятия проблемного обучения, являющегося "проблемной ситуацией".

###031

Проанализируйте аспекты эффективности использования проблемного обучения в учебном процессе по своему профессиональному направлению.

###032

Разработать и объяснить содержание заданий для самостоятельной работы студентов на основе любых 3 тем по своему профессиональному направлению, организующие их научный и творческий поиск.

###033

Обратите внимание, что чрезмерное наполнение урока различными формами и методами не может привести к достижению цели обучения. Проанализируйте собственную целесообразность всех методов и приемов, используемых на уроке.

###034

Разработать и пояснить план семинарского занятия на любую тему по своему профессиональному направлению.

###035

Укажите, какие из методов педагогического исследования относятся к теоретическим, а какие – к эмпирическим.

###036

Разработать конспект лекций на любую тему по своему профессиональному направлению. Определите проблему обратной связи.

###037

Определите свойства, качества и способности лектора, влияющие на результативность лекционного занятия

###038

Подготовьте презентацию (мультимедийную презентацию или видео) на тему «Условия успешного проведения лекционного занятия».

###039

Опираясь на свои практические навыки, проанализируйте различия между методикой и технологией обучения.

###040

Объясните, какие приоритеты в настоящее время имеют специальности профессионально-педагогической направленности.

###041

Проанализируйте ведущие образовательные парадигмы в современной педагогической науке, руководствуясь понятием «Парадигма – (греческое слово-модель) научные достижения, признанные всеми, они представляют научному сообществу модель выявления проблем и их решения в течение определенного периода времени».

###042

Опираясь на свои практические навыки проанализируйте виртуальные или on-line технологии обучения.

###043

Дайте характеристику основных видов высших учебных заведений. Проанализируйте их профессиональную деятельность по специализации высшего образования.

###044

В рамках образовательных парадигм формируются различные образовательные модели. Охарактеризуйте 4 основные образовательные модели, функционирующие в современном мировом образовательном процессе, объясните их применение в учебном процессе.

###045

Проанализируйте применение метода ментальной карты во всех сферах жизни, где требуется улучшение интеллектуального потенциала личности. Используйте ментальные карты в ускорении чтения. Проанализируйте результат.

###046

Проанализируйте, опираясь на собственные практические навыки, необходимость критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования

###047

Проанализировать значение принципов гуманистического воспитания в формировании профессионально значимых качеств личности.

###048

Перечислите принципы воспитания, охарактеризуйте их с педагогической точки зрения по мере применения на практике

###049

Сравните возможности применения компьютера и других дидактических техники на практике.

###050

Объясните на примерах связь педагогики Высшей школы с другой педагогической наукой.

###001

Скопируйте форму и предмет научного аппарата успешно защищенных диссертаций ниже, сравните и оцените формулировку этих компонентов, представленных в следующих исследованиях:

«Теоретические основы формирования синергетической культуры учащейся молодежи» (Б.А. Мукушев);

«Формирование активной научной позиции будущих педагогов» (О.Б. Боталова).

"Влияние инеграции учебной и исследовательской деятельности аспирантов на эффективность подготовки научно-педагогических кадров" (Т. Н. Бидайбекова);

«Формирование квалиметрической компетентности руководителя общеобразовательного учреждения в системе повышения квалификации» (Н.Б. Фомина);

«Информационное обеспечение прогностических исследований в системе непрерывного образования» (С.И. Портнова);

###002

В практике исследовательской деятельности соискателей имеют место три структурных типа прогноза. Поэтому ученые считают, что прогноз целесообразно делать по следующей системе „,если. . . , где. . . потому что.”

Каким образом определяется, что посредством этих представлений исследователь может предвидеть новое в своем прогнозе? Сделайте вывод.

###003

«Ведущая идея исследования заключается в том, что если вопрос поставлен правильно, то что намечается его главное направление. Нужно ли проводить исследования в течение нескольких лет, чтобы решить поставленную проблему? - вопрос должен быть закономерным». «Против» этого вопроса или «Не против»? Проясните свои мысли.

###004

«Построение прогнозов в диссертационных исследованиях будет выглядеть следующим образом: Тема: «Система подготовки будущих учителей к социально-педагогической работе». «Прогноз: готовность будущих учителей к социально-педагогической работе может формироваться как интегрированное личностное образование, если в системе подготовки гармонично реализованы три блока: инициативно–целевой, содержательный и процессный, то считать, что профессиональная направленность педагогического процесса вуза отвечает требованиям социума, так как в самостоятельной деятельности будущий учитель осваивает формы и методы социально-педагогической работы при работе с учащимися (Менлибекова Г. Ж.)». Возможно, у вас появится новая идея. Дайте оценку тексту, опираясь на свои практические навыки.

###005

«Наиболее эффективно использование в обучении методов и приемов научного познания, подчеркнув, что другие методы и приемы обучения не в полной мере позволяют раскрыть творческие способности и индивидуальные таланты учащихся. Чем дать ученикам готовые знания, лучше они сами достигли этих знаний» - обобщите, сравните с научной точки зрения мнения других ученых, сходные с рассуждениями С. А. Шапоринского.

###006

«В основном, что чтение опирается на логику каждой науки, они не отделяются друг от друга по-своему. Поэтому задача науки-познать интегративную взаимосвязь между собой. Несмотря на то, что в последнее время применение интегративного подхода в процессе обучения становится актуальной проблемой, в общеобразовательных учреждениях эта проблема не получила полного решения. Учителя проводят, опираясь на свой опыт». С этой точки зрения проводите исследования и делайте выводы.

###007

«В основном, что чтение опирается на логику каждой науки, они не отделяются друг от друга по-своему. Поэтому задача науки-познать интегративную взаимосвязь между собой. Несмотря на то, что в последнее время применение интегративного подхода в процессе обучения становится актуальной проблемой, в общеобразовательных учреждениях эта проблема не получила полного решения. Учителя проводят, опираясь на свой опыт». С этой точки зрения проводите исследования и делайте выводы\_

###008

"Изучив литературу, выяснилось, что именно педагоги впервые занимались проблемой интеграции. В литературе рассматриваются различные аспекты интеграции. Например, во многих работах раскрываются логико-методологические и общетеоретические проблемы интеграции, в некоторых работах рассматриваются вопросы интеграции в области технических наук». На основе приведенного текста обобщите научные исследования, рассматривающие педагогический аспект интеграции и сравните по диаграмме Веена.

###009

Проходя тему, «Волокна» в 11 классе, мы говорим о том, что производим одежду из волокон. А можем ли мы производить одежду? На каком уровне у нас развита легкая промышленность? В поисках ответов на эти вопросы учащиеся делают следующие выводы. В нашей стране животноводство в основном работает на получение мясной продукции. А шкуры скота продаются в соседние государства по очень низкой цене. Например, турецкое государство шьет из шкур головные уборы, шубы, куртки, обувь и продает их нам по цене в несколько раз дороже. Потому что у них хорошо развита легкая промышленность. Использование интеграционных методов в таком содержании на каком бы то ни было уроке-расширяет познание ученика, способствует интересу к науке, выбору своего пути в жизни». Проанализируйте приведенный текст с педагогической точки зрения. Дайте оценку способу проведения урока учителем.

###010

«Один из способов реализации интеграции, который часто встречается в практике учителей, заключается в том, чтобы проводить уроки через одного учителя, объединенные уроки по нескольким предметам – это накопление знаний, то есть синтез знаний, полученных по разным предметам», - обсудите утверждение и предложите свою идею в профессиональной области.

###011

Понятие "Интеграция" означает "interer" как единое целое. Междисциплинарная, научно-промежуточная интеграция в обучении возрастает в зависимости от возрастных особенностей и объема воспринимаемых обучающимися понятий. Проанализируйте межпредметные и межнаучные связи в обучении и сформулируйте текст межпредметного урока в соответствии с вашей профессиональной направленностью.

###012

«Знания обучающегося, работавшего на уроке только с научной информацией, правилами, справками, формулами и расчетами, составляют совокупность усвоенных понятий, не приобретая в дальнейшем умений и навыков, со временем забываются. Не увеличивается сфера развития познавательной активности обучающегося». Составьте текст урока, который расширяет познания обучающегося, способствует интересу к науке, выбору своего пути в жизни.

###013

Сравните различия в организации интеграционных занятий по сравнению с другими уроками и сформулируйте текст интеграционного урока по своей профессиональной направленности.

###014

Целью исследования является определенный механизм различных действий «цель-инструмент-результат».

###015

«Для развития научно - исследовательской работы с обучающимися очень эффективно использовать модульный метод развивающего обучения, уровневое обучение в ходе занятий, так как у них есть навыки самостоятельной работы, умения формулировать свои мысли". Подищите материалы, основанные на опыте ученых, и, используя перечисленные методы, подготовьте научную статью.

###016

Объясните пути апробации и внедрения научных результатов в процесс обучения, на основе успешно защищенных диссертационных работ магистратуры в области профессионального обучения.

###017

Учтены ли при составлении образовательной программы профессионального обучения философские, психологические, общенаучные и дидактические основы интеграционных связей? Проанализируйте программу. Оцените структуру, качество программы.

###018

В чем суть метода тестирования? В чем его особенность в области педагогического исследования? Какие виды тестов используются в образовании в исследовательских целях?

###019

«Учитель должен попытаться узнать больше методов. Он должен использовать его в качестве опоры, опоры для себя", - сказал Ахмет Байтурсынов. Только мастер своего дела добьется высоких успехов»

Вы считаете себя мастером своего профессионального дела?. Оцените себя сами.

###020

Нарисуйте взаимосвязь методов педагогического исследования в виде схемы. Обоснуйте их связь.

###021

К эмпирическим методам относятся наблюдение, беседа, опрос, тестирование, оценка, обработка полученных данных (математические, статистические, графические, табличные), внедрение результатов исследования в педагогическую практику.

Анализируйте данных методов на основе научных работ в индивидуальном порядке.

###022

Напишите аннотацию к научным статьям на страницах периодической печати, направленной на развитие творческого потенциала будущих педагогов.

###023

Под педагогическим экспериментом подразумевается постановка научного эксперимента с преобразованием педагогического процесса в конкретных "искусственных"новых условиях. С другой стороны, эксперимент – это педагогическое наблюдение, которое

находится под наблюдением и целенаправленно и планомерно осуществляется самим экспериментатором.

Как вы организовали экспертный раздел своего научного исследования? Объясните научно.

###024

В зависимости от содержания проекты подразделяются на практико-ориентированные, ролевые, информационные, творческие исследовательские. Вы, подготовьте научный проект «Личность учителя в новой тенденции». Критериально оцените проектных работ.

###025

Обоснуйте критерии правильного выбора методов исследования в магистерских диссертациях.

###026

Проанализируйте теоретическую и практическую значимость нескольких успешно защищенных магистерских диссертационных исследований. Сравните их между собой.

###027

В формулировке новизны исследования чаще всего проявляется взаимосвязь теории и практики? Что это за условие?

###028

По каким критериям определяется теоретическая и практическая значимость исследования? Ответ обоснуйте.

###029

Определите актуальность исследования путем сопоставления экспертных оценок с основными оригиналами, отражающими признаки актуальных тем в зависимости от области педагогики и типа исследования

###030

Дайте пояснения, что, одним из показателей оценки новизны является накопление и переработка современных научных (вновь обнаруженных) источников (архивных материалов, записей и др.) во введении к научной работе.

###031

В науке понятие «первый» объясняется тем, что до объявления его результатов такие данные не встречаются. Проанализируйте изученные диссертации.

###032

Исследуйте существенные различия между новизной результатов исследования и их значением в науке.

###033

Докажите, что определение объекта (объекта) исследования - это знание, определение того, что рассматривает исследование.

###034

Уровень обновления характеризуется новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которые ранее в теории отсутствовали. Предложите новые подходы и идеи, принципиально отличающиеся от известных понятий в данной области.

###035

Докажите, что уровень дополняемости - это полученный результат расширяет уже известные теоретические и практические ситуации и включает в себя новые элементы, не известные.

###036

Объясните, что уровень конкретизации - это полученный результат доказывает определенное, конкретизирует некоторые теоретические или практические ситуации, связанные с обучением и воспитанием, методами обучения, школьным делом.

###037

Уровень новизны характеризует место полученных знаний, их преимущество. Докажите, что он оценивается с помощью уровней детализации, дополнения, обновления.

###038

Для иллюстрации новизны можно предложить использовать следующие характеристики: по видам ее можно разделить на теоретическую (понятие, предположение, терминология и др.) и практическую (правило, предложение, средства, требование, методическая система и др.). Соберите и сравните материалы для двух типов инноваций.

###039

Проанализируйте критерии и методы оценки новизны результатов научно-педагогических исследований.

###040

Критерии актуальности прикладного исследования: практическая потребность в изучении темы, решение проблемы в практике, ожидаемый социальный и экономический эффект от внедрения результата. Проанализируйте труды ученых, занимающихся проблемой оценки актуальности темы исследования.

###041

К критериям оценки актуальности фундаментальных исследований относятся: теоретическая значимость темы, степень изученности проблемы в науке, соответствие ожидаемого результата теоретическим суждениям в данной области. Обобщите материалы для построения актуальности исследования и определите условия актуальности.

###042

Анализируя научно-педагогическую литературу, определите пути развития профессиональной компетентности преподавателя Высшей школы.

###043

Подготовьте презентацию (мультимедийную презентацию или видео) на тему: «Составляющая педагогического мастерства преподавателя Высшей школы».

###044

"Творчество-это деятельность человека, которая ведет к чему-то новому, чего раньше не было. Это создание нового, разнообразного масштабного плана, который финансово обеспечен, также финансово не обеспечен " - как вы оцениваете данную концепцию?

###045

Учитывая, что любая учебная и творческая деятельность ведет или не ведет к намеченной цели, очевидно, что в этой области будет много трудностей, но это непредсказуемо. Чтобы исключить такие предположения, всесторонне проанализируйте опыт учебно-познавательной деятельности и сделайте выводы.

###046

Задачи исследования строятся на предмет: выявления, определения, обобщения, уточнения, представления, проверки в практической работе. С этой точки зрения сравните между собой научные рассуждения и суждения В. И. Загвязинского, В. П. Давыдова, В. М. Полонского и др.

###047

Смешанное обучение-смешивание (совмещение) обучения с помощью второго этапа Интернет-ресурса, позволяющего реализовать совместное взаимодействие участников традиционного «живого» обучения и учебного процесса. Докажите, что смешанное обучение можно считать формой или продолжением дистанционного обучения.

###048

Проанализируйте преимущества и недостатки дистанционной технологии обучения.

###049

Обоснуйте, что в педагогической науке происходят парадигматические изменения, отражающие вхождение идей аксиологии в сферу образования, что трансформация образовательных систем всегда происходит в рамках развития общей культуры, что образование рассматривается как ценность.

###050

Обоснуйте. Какие социальные проекты реализуются молодежью в вашем профессиональном направлении. «Против» или «Не против» этого заявления?. Оцените.