

## Темы эссе

**\$\$\$001**

Почему я хочу заниматься исследованием в научной области?

**\$\$\$002**

Моя выбранная специальность - «Подготовка педагога по педагогике и методике начального обучения» Как я вижу свое профессиональное будущее?

**\$\$\$003**

Как мое исследование будет влиять на будущее человечества?

**\$\$\$004**

Каковы перспективы развития исследований в области начального образования?

**\$\$\$005**

Значение предмета «Азбука» в современной системе начального образования.

**\$\$\$006**

Каковы, с вашей точки зрения, самые актуальные проблемы в сферы современного начального образования?

**\$\$\$007**

Мои таланты и общие карьерные цели.

**\$\$\$008**

Проблема развития содержания и структуры начального образования в школе.

**\$\$\$009**

Совершенствование готовности современных учителей начальных классов к проведению научно-исследовательской работы в школе

**\$\$\$0010**

Образ современного учителя начальных классов.

**\$\$\$0011**

Актуальные проблемы методической подготовки будущего учителя начальных классов.

**\$\$\$0012**

Индивидуальный план развития учителя начальных классов.

**\$\$\$0013**

Быть хорошим учителем-профессия или жизненная позиция?

**\$\$\$0014**

Проблемы модернизации программ начального образования и подготовки специалистов начальных классов.

**\$\$\$0015**

Моя научная работа: ее актуальность и ценность для науки.

**\$\$\$0016**

Проблемы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических вузах.

**\$\$\$0017**

Проблемы и перспективы преподавания предмета «Цифровая грамотность» в начальной школе.

**\$\$\$0018**

Развитие высшего образования Казахстана в контексте Болонского процесса (на примере подготовки учителей начального образования)

**\$\$\$0019**

Роль и функции учителя начальных классов в процессе цифрового образования.

**\$\$\$0020**

Проблема образовательных стандартов: состояние и пути их решения.

## Вопросы

###001

Потребность в новом учении  
###002

Методика научного творчества  
###003

Теория и метод  
###004

Историческое развитие методики преподавания казахского языка  
###005

Эмпирические методы педагогических исследований  
###006

Основоположники методики преподавания казахского языка  
###007

Научно-исследовательские методы преподавания казахского языка  
###008

Обучение письму на основе развития критического мышления  
###009

Требования, предъявляемые к письменным работам  
###0010

Педагогические технологии  
###0011

Инновационные технологии, используемые в процессе освоения знаний  
###0012

Обучение чтению через развитие критического мышления  
###0013

Технология проблемного обучения  
###0014

Уровневое дифференцированное обучение  
###0015

Технология подготовки учебного модуля  
###0016

Особенности фонетических упражнений  
###0017

План урока по освоению фонетической системы языка  
###0018

Пути проведения уроков освоения письма в первом классе  
###0019

Проведение диктантов в букварный период  
###0020

Характеристика обучающих видов диктантов, проводимых в букварный период  
###0021

Методика литературного обучения  
###0022

Четыре уровня, выделяемые в соответствии с содержанием образования в учебнике  
###0023

Виды, качества обучения  
###0024

Виды работ по усвоению содержания текста  
###0025

Нормы оценки письменных работ в начальных классах  
###0026

Методические и дидактические вопросы обучения орфографии  
###0027

Один из навыков, формируемых у учащихся в рамках обновленной программы начальной школы  
###0028

Методы обучения, основанные на концепции получения учащимися новых знаний в сочетании с предыдущими  
###0029

Процесс отбора указаний, заданий, материалов, методов в соответствии с индивидуальными способностями отдельного ученика  
###0030

Форма оценки, позволяющая корректировать учебный процесс  
###0031

Процесс выработки научного знания, вид познания науки  
###0032

Способы исправления ошибок, допущенных учащимися в сочинении и изложении  
###0033

Педагогический инструмент, помогающий развивать совместное межличностное взаимодействие при анализе и обсуждении информации и презентации своих результатов  
###0034

Точка зрения, которая предполагает, что знания формируются в процессе аргументации, дискуссии и переговоров  
###0035

Прием преподавания и обучения, основанный на исследовании, в котором учащиеся используют в своей работе определенную структуру, предложенную учителем  
###0036

Один из методов преподавания и обучения, предполагающий самостоятельный выбор учащимися исследовательского вопроса и способа ответа на него  
###0037

Один из ключевых компонентов эффективного обучения  
###0038

Один из элементов, способствующий улучшению успеваемости каждого ученика и делающий тренировочный процесс более успешным  
###0039

Языковая развивающая работа при грамоте  
###0040

Метод обучения, предусматривающий обеспечение того, чтобы учащиеся через совместную деятельность осознавали сущность информации, запоминали полученные знания и использовали их  
###0041

Закономерности и методические принципы казахского языка  
###0042

Первый шаг при планировании урока учителем  
###0043

Способ (прием), включающий этапы воображения, сравнения, объяснения и цитирования, утверждения  
###0044

Формулировка, которая отражает знания, навыки, понимание и компетенции, ожидаемые от учащихся в рамках определенного предмета в соответствии с учебной программой  
###0045

Один из принципов, учитываемых учителем при интеграции формативного оценивания в план урока  
###0046

Обратная связь между учителем и обучающимися, которая непосредственно способствует достижению учащимися успехов в учебе  
###0047

Одна из рекомендаций Хименеса-Алехандре по оптимальному сбору доказательств в процессе обучения  
###0048

Методика развития речи  
###0049

Условия проблемного обучения естествознанию  
###0050

Навыки, улучшающие отношения при выполнении заданий с использованием аудиотекстов  
###001

Предмет учебной программы, в котором особое внимание уделяется навыкам научных исследований окружающего мира  
###002

Долгосрочная стратегия, обеспечивающая конкурентоспособность стран  
###003

Воспитательный процесс - составная часть целостного педагогического процесса  
###004

Основные закономерности обучения  
###005

Технология педагогического взаимодействия учащихся с родителями  
###006

Воспитательная работа в развитии мотивации детей и молодежи  
###007

Наука и учебная дисциплина, их взаимосвязь и особенности  
###008

Общая характеристика содержания курса педагогики  
###009

Кредитная система обучения: сущность, содержание, задачи  
###0010

Методологическая культура педагога  
###0011

Философские, психологические основы процесса познания в науке  
###0012

Уровни педагогических исследований: методический, творческий, эмпирический  
###0013

Уровни научных педагогических исследований  
###0014

Работа с научной литературой. Виды источников литературы  
###0015

Истоки сравнительной педагогики  
###0016

Трехэтапная структура урока в новаторских учебных проектах  
###0017

Условия осуществления интерактивного обучения  
###0018

Характеристика когнитивных уровней таксономии Блума  
###0019

Показать и сравнить различия между традиционным и интерактивным обучением  
###0020

Проблемы содержания современной воспитательной системы в школах Казахстана  
###0021

Форма воспитания в повышении художественно-литературного вкуса учащихся  
###0022

Таксономии анализа системы образования  
###0023

Лингвистические основы обучения составлению текста  
###0024

Условия осуществления междисциплинарных и внутрипредметных связей в естествознании  
###0025

Один из элементов способствующий улучшению успеваемости каждого ученика и делающий тренировочный процесс более успешным\_  
###0026

Принцип, который учитель использует при обучении учеников сначала разговорной речи, а затем техническому языку, связанному с концепцией.  
###0027

Навыки, позволяющие делать прогнозирование, исследовать модели по заданной теме (Поля)  
###0028

Понятие, определяемое как компонент практической деятельности, наблюдаемый в выполнении необходимых действий и достигший совершенного уровня в результате многократного использования  
###0029

Связь обучения и образования.  
###0030

Основы исследования обучения с психологической точки зрения  
###0031

Нейрофизиологические проблемы обучения.  
###0032

Актуальные проблемы теории обучения  
###0033

Образовательные подходы  
###0034

Образовательные программы.  
###0035

Профессиональные ценности, присущие учителю.  
###0036

Развитие эффективной цифровой педагогики  
###0037

Социальные взгляды на цели образования  
###0038

Организация образования и обучения.  
###0039

Условия использования проектных заданий на уроках предметов научно-естественнонаучного цикла  
###0040

Система прохождения материалов в программе  
###0041

Теоретико-методические основы обновленного содержания образования  
###0042

Содержательные особенности обновленных учебных программ

###0043  
Предпосылки обновления содержания образования в Казахстане  
###0044  
Когнитивный подход в обучении (Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л. С. Выготский).  
###0045  
Структурные особенности выполнения проектных заданий  
###0046  
Условия активизации учебного процесса по естествознанию  
###0047  
Педагогические условия преподавания предмета мировоззрения в междисциплинарной  
связи  
###0048  
Основоположники методики преподавания естествознания  
###0049  
Научно-исследовательские методы методики обучения естествознанию.  
###0050  
Педагогические условия развития научно-исследовательских навыков учащихся  
###001  
Принципы экологического воспитания и развития знаний в начальной школе  
###002  
Творческое обучение и творческое обучение  
###003  
Принципы развития навыков мышления студентов  
###004  
Эффективность стратегий активного обучения  
###005  
Получение знаний путем наблюдений и самостоятельных действий.  
###006  
Разница между опытным и молодым специалистом в науке  
###007  
Компьютерная образовательная среда  
###008  
Гуманистический подход в обучении (Дж.Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс).  
###009  
Стили, стратегии, подходы и преимущества обучения.  
###0010  
Глобализация и сравнительное образование  
###0011  
Компетентностный подход в обучении (Джон Рэйвен, А. Шелтен, Э. Ф. Зеер, И. А.  
Зимняя, В. А. Слостенин)  
###0012  
Педагогические принципы преподавания естествознания  
###0013  
Научно-познавательный аспект природопользования  
###0014  
Факторы, определяющие теоретический уровень естественнонаучных знаний  
###0015  
Категории и закономерности объектов и явлений мира природы  
###0016  
Социально-ситуационный подход в обучении (А. Бандура).  
###0017

Обзор концепций передового образования (Джон Биггс и Кевин, таксономия результатов образования Коллива)  
###0018

Важнейшие составляющие содержания естественно-научного образования  
###0019

Принципы направленности на формирование функциональной грамотности личности учащегося при изучении предметов естественно-образовательной области  
###0020

Модель колба-ступенчатое формирование умственной деятельности, «обмен парадигмами»Кена Робинсона)  
###0021

Интерактивные методы обучения  
###0022

Метод индукции-дедукции  
###0023

Принципы организации групповых прогулок по естествознанию начальной школы  
###0024

Использование метода распознавания и идентификации признаков  
###0025

Метод анализа-синтеза и его применение в обучении казахскому языку  
###0026

Способы использования учебников и учебных пособий  
###0027

Принципы преподавания мировоззрения с ориентацией на национальные ценности  
###0028

Проблемно-ориентированное обучение. История возникновения и развития метода " Case-study»  
###0029

Предмет учебной программы, в котором особое внимание уделяется навыкам научных исследований окружающего мира\_  
###0030

Причины важности технологии кейсов  
###0031

Образовательная программа для детей раннего возраста: подготовительный этап.  
###0032

Социальные взгляды на цели образования\_  
###0033

Технология педагогического взаимодействия учащихся с родителями\_  
###0034

Воспитательная работа в развитии мотивации детей и молодежи\_  
###0035

Наука и учебная дисциплина, их взаимосвязь и особенности\_  
###0036

Общая характеристика содержания курса педагогики\_  
###0037

Этапы метода проектов в обучении естествознанию  
###0038

Мыслительные операции в учебном процессе  
###0039

Условия использования критериев SMART при постановке компетентностно-ориентированных целей  
###0040

Способы обеспечения эффективной обратной связи  
###0041

Принципы развития логического мышления учащихся  
###0042

Технология личностно-ориентированного обучения (теории Н.А. Алексева, И. А. Якиманской, В. В. Серикова и др.)  
###0043

Возможности использования графических органайзеров на уроках естествознания  
###0044

Принцип последовательности в обучении естествознанию  
###0045

Способы формирования навыков чтения у младших школьников  
###0046

Общая характеристика дидактических технологий  
###0047

Метод ДЖИГСО  
###0048

Качество обучения и оценка знаний студентов  
###0049

Методология и методы сравнительной педагогики  
###0050

Характеристика понятий «диагностика», «диагностика воспитания»