

Темы эссе

\$\$\$001

Почему я хочу заниматься исследованием в научной области?

\$\$\$002

Моя выбранная специальность - «Подготовка педагога по педагогике и методике начального обучения» Как я вижу свое профессиональное будущее?

\$\$\$003

Как мое исследование будет влиять на будущее человечества?

\$\$\$004

Каковы перспективы развития исследований в области начального образования?

\$\$\$005

Значение предмета «Азбука» в современной системе начального образования.

\$\$\$006

Каковы, с вашей точки зрения, самые актуальные проблемы в сферы современного начального образования?

\$\$\$007

Мои таланты и общие карьерные цели.

\$\$\$008

Проблема развития содержания и структуры начального образования в школе.

\$\$\$009

Совершенствование готовности современных учителей начальных классов к проведению научно-исследовательской работы в школе

\$\$\$0010

Образ современного учителя начальных классов.

\$\$\$0011

Актуальные проблемы методической подготовки будущего учителя начальных классов.

\$\$\$0012

Индивидуальный план развития учителя начальных классов.

\$\$\$0013

Быть хорошим учителем-профессия или жизненная позиция?

\$\$\$0014

Проблемы модернизации программ начального образования и подготовки специалистов начальных классов.

\$\$\$0015

Моя научная работа: ее актуальность и ценность для науки.

\$\$\$0016

Проблемы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических вузах.

\$\$\$0017

Проблемы и перспективы преподавания предмета «Цифровая грамотность» в начальной школе.

\$\$\$0018

Развитие высшего образования Казахстана в контексте Болонского процесса (на примере подготовки учителей начального образования)

\$\$\$0019

Роль и функции учителя начальных классов в процессе цифрового образования.

\$\$\$0020

Проблема образовательных стандартов: состояние и пути их решения.

Вопросы

###001

Потребность в новом учении
###002

Методика научного творчества
###003

Теория и метод
###004

Историческое развитие методики преподавания казахского языка
###005

Эмпирические методы педагогических исследований
###006

Основоположники методики преподавания казахского языка
###007

Научно-исследовательские методы преподавания казахского языка
###008

Обучение письму на основе развития критического мышления
###009

Требования, предъявляемые к письменным работам
###0010

Педагогические технологии
###0011

Инновационные технологии, используемые в процессе освоения знаний
###0012

Обучение чтению через развитие критического мышления
###0013

Технология проблемного обучения
###0014

Уровневое дифференцированное обучение
###0015

Технология подготовки учебного модуля
###0016

Особенности фонетических упражнений
###0017

План урока по освоению фонетической системы языка
###0018

Пути проведения уроков освоения письма в первом классе
###0019

Проведение диктантов в букварный период
###0020

Характеристика обучающих видов диктантов, проводимых в букварный период
###0021

Методика литературного обучения
###0022

Четыре уровня, выделяемые в соответствии с содержанием образования в учебнике
###0023

Виды, качества обучения
###0024

Виды работ по усвоению содержания текста
###0025

Нормы оценки письменных работ в начальных классах
###0026

Методические и дидактические вопросы обучения орфографии
###0027

Один из навыков, формируемых у учащихся в рамках обновленной программы начальной школы
###0028

Методы обучения, основанные на концепции получения учащимися новых знаний в сочетании с предыдущими
###0029

Процесс отбора указаний, заданий, материалов, методов в соответствии с индивидуальными способностями отдельного ученика
###0030

Форма оценки, позволяющая корректировать учебный процесс
###0031

Процесс выработки научного знания, вид познания науки
###0032

Способы исправления ошибок, допущенных учащимися в сочинении и изложении
###0033

Педагогический инструмент, помогающий развивать совместное межличностное взаимодействие при анализе и обсуждении информации и презентации своих результатов
###0034

Точка зрения, которая предполагает, что знания формируются в процессе аргументации, дискуссии и переговоров
###0035

Прием преподавания и обучения, основанный на исследовании, в котором учащиеся используют в своей работе определенную структуру, предложенную учителем
###0036

Один из методов преподавания и обучения, предполагающий самостоятельный выбор учащимися исследовательского вопроса и способа ответа на него
###0037

Один из ключевых компонентов эффективного обучения
###0038

Один из элементов, способствующий улучшению успеваемости каждого ученика и делающий тренировочный процесс более успешным
###0039

Языковая развивающая работа при грамоте
###0040

Метод обучения, предусматривающий обеспечение того, чтобы учащиеся через совместную деятельность осознавали сущность информации, запоминали полученные знания и использовали их
###0041

Закономерности и методические принципы казахского языка
###0042

Первый шаг при планировании урока учителем
###0043

Способ (прием), включающий этапы воображения, сравнения, объяснения и цитирования, утверждения
###0044

Формулировка, которая отражает знания, навыки, понимание и компетенции, ожидаемые от учащихся в рамках определенного предмета в соответствии с учебной программой
###0045

Один из принципов, учитываемых учителем при интеграции формативного оценивания в план урока
###0046

Обратная связь между учителем и обучающимися, которая непосредственно способствует достижению учащимися успехов в учебе
###0047

Одна из рекомендаций Хименеса-Алехандре по оптимальному сбору доказательств в процессе обучения
###0048

Методика развития речи
###0049

Условия проблемного обучения естествознанию
###0050

Навыки, улучшающие отношения при выполнении заданий с использованием аудиотекстов
###001

Предмет учебной программы, в котором особое внимание уделяется навыкам научных исследований окружающего мира
###002

Долгосрочная стратегия, обеспечивающая конкурентоспособность стран
###003

Воспитательный процесс - составная часть целостного педагогического процесса
###004

Основные закономерности обучения
###005

Технология педагогического взаимодействия учащихся с родителями
###006

Воспитательная работа в развитии мотивации детей и молодежи
###007

Наука и учебная дисциплина, их взаимосвязь и особенности
###008

Общая характеристика содержания курса педагогики
###009

Кредитная система обучения: сущность, содержание, задачи
###0010

Методологическая культура педагога
###0011

Философские, психологические основы процесса познания в науке
###0012

Уровни педагогических исследований: методический, творческий, эмпирический
###0013

Уровни научных педагогических исследований
###0014

Работа с научной литературой. Виды источников литературы
###0015

Истоки сравнительной педагогики
###0016

Трехэтапная структура урока в новаторских учебных проектах
###0017

Условия осуществления интерактивного обучения
###0018

Характеристика когнитивных уровней таксономии Блума
###0019

Показать и сравнить различия между традиционным и интерактивным обучением
###0020

Проблемы содержания современной воспитательной системы в школах Казахстана
###0021

Форма воспитания в повышении художественно-литературного вкуса учащихся
###0022

Таксономии анализа системы образования
###0023

Лингвистические основы обучения составлению текста
###0024

Условия осуществления междисциплинарных и внутрипредметных связей в естествознании
###0025

Один из элементов способствующий улучшению успеваемости каждого ученика и делающий тренировочный процесс более успешным_
###0026

Принцип, который учитель использует при обучении учеников сначала разговорной речи, а затем техническому языку, связанному с концепцией.
###0027

Навыки, позволяющие делать прогнозирование, исследовать модели по заданной теме (Поля)
###0028

Понятие, определяемое как компонент практической деятельности, наблюдаемый в выполнении необходимых действий и достигший совершенного уровня в результате многократного использования
###0029

Связь обучения и образования.
###0030

Основы исследования обучения с психологической точки зрения
###0031

Нейрофизиологические проблемы обучения.
###0032

Актуальные проблемы теории обучения
###0033

Образовательные подходы
###0034

Образовательные программы.
###0035

Профессиональные ценности, присущие учителю.
###0036

Развитие эффективной цифровой педагогики
###0037

Социальные взгляды на цели образования
###0038

Организация образования и обучения.
###0039

Условия использования проектных заданий на уроках предметов научно-естественнонаучного цикла
###0040

Система прохождения материалов в программе
###0041

Теоретико-методические основы обновленного содержания образования
###0042

Содержательные особенности обновленных учебных программ

###0043
Предпосылки обновления содержания образования в Казахстане

###0044
Когнитивный подход в обучении (Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л. С. Выготский).

###0045
Структурные особенности выполнения проектных заданий

###0046
Условия активизации учебного процесса по естествознанию

###0047
Педагогические условия преподавания предмета мировоззрения в междисциплинарной связи

###0048
Основоположники методики преподавания естествознания

###0049
Научно-исследовательские методы методики обучения естествознанию.

###0050
Педагогические условия развития научно-исследовательских навыков учащихся

###001
Принципы экологического воспитания и развития знаний в начальной школе

###002
Творческое обучение и творческое обучение

###003
Принципы развития навыков мышления студентов

###004
Эффективность стратегий активного обучения

###005
Получение знаний путем наблюдений и самостоятельных действий.

###006
Разница между опытным и молодым специалистом в науке

###007
Компьютерная образовательная среда

###008
Гуманистический подход в обучении (Дж.Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс).

###009
Стили, стратегии, подходы и преимущества обучения.

###0010
Глобализация и сравнительное образование

###0011
Компетентностный подход в обучении (Джон Рэйвен, А. Шелтен, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Слостенкин)

###0012
Педагогические принципы преподавания естествознания

###0013
Научно-познавательный аспект природопользования

###0014
Факторы, определяющие теоретический уровень естественнонаучных знаний

###0015
Категории и закономерности объектов и явлений мира природы

###0016
Социально-ситуационный подход в обучении (А. Бандура).

###0017

Обзор концепций передового образования (Джон Биггс и Кевин, таксономия результатов образования Коллива)
###0018

Важнейшие составляющие содержания естественно-научного образования
###0019

Принципы направленности на формирование функциональной грамотности личности учащегося при изучении предметов естественно-образовательной области
###0020

Модель колба-ступенчатое формирование умственной деятельности, «обмен парадигмами»Кена Робинсона)
###0021

Интерактивные методы обучения
###0022

Метод индукции-дедукции
###0023

Принципы организации групповых прогулок по естествознанию начальной школы
###0024

Использование метода распознавания и идентификации признаков
###0025

Метод анализа-синтеза и его применение в обучении казахскому языку
###0026

Способы использования учебников и учебных пособий
###0027

Принципы преподавания мировоззрения с ориентацией на национальные ценности
###0028

Проблемно-ориентированное обучение. История возникновения и развития метода " Case-study»
###0029

Предмет учебной программы, в котором особое внимание уделяется навыкам научных исследований окружающего мира_
###0030

Причины важности технологии кейсов
###0031

Образовательная программа для детей раннего возраста: подготовительный этап.
###0032

Социальные взгляды на цели образования_
###0033

Технология педагогического взаимодействия учащихся с родителями_
###0034

Воспитательная работа в развитии мотивации детей и молодежи_
###0035

Наука и учебная дисциплина, их взаимосвязь и особенности_
###0036

Общая характеристика содержания курса педагогики_
###0037

Этапы метода проектов в обучении естествознанию
###0038

Мыслительные операции в учебном процессе
###0039

Условия использования критериев SMART при постановке компетентностно-ориентированных целей
###0040

Способы обеспечения эффективной обратной связи
###0041

Принципы развития логического мышления учащихся
###0042

Технология личностно-ориентированного обучения (теории Н.А. Алексева, И. А. Якиманской, В. В. Серикова и др.)
###0043

Возможности использования графических органайзеров на уроках естествознания
###0044

Принцип последовательности в обучении естествознанию
###0045

Способы формирования навыков чтения у младших школьников
###0046

Общая характеристика дидактических технологий
###0047

Метод ДЖИГСО
###0048

Качество обучения и оценка знаний студентов
###0049

Методология и методы сравнительной педагогики
###0050

Характеристика понятий «диагностика», «диагностика воспитания»