

## Темы эссе

### \$\$\$001

Почему я хочу заниматься исследованием в научной области?

### \$\$\$002

Моя выбранная специальность - «Подготовка педагога по педагогике и методики начального обучения» Как я вижу свое профессиональное будущее?

### \$\$\$003

Как мое исследование будет влиять на будущее человечества?

### \$\$\$004

Каковы перспективы развития исследований в области начального образования?

### \$\$\$005

Стратегии создания комфортных условий на уроке для обучающихся с особыми образовательными потребностями в современной системе начального образования

### \$\$\$006

Каковы, с вашей точки зрения, самые актуальные проблемы в сфере современного начального образования?

### \$\$\$007

Мои таланты и общие карьерные цели.

### \$\$\$008

Проблема развития содержания и структуры начального образования в школе.

### \$\$\$009

Совершенствование готовности современных учителей начальных классов к проведению научно-исследовательской работы в школе

### \$\$\$0010

Образ современного учителя начальных классов.

### \$\$\$0011

Актуальные проблемы методической подготовки будущего учителя начальных классов.

### \$\$\$0012

Развитие критического мышления в начальном образовании: оценка эффективности использования стратегий на уроке для достижения целей обучения.

### \$\$\$0013

Применение принципов академической честности при разработке проектов, заданий, ресурсов в начальном образовании.

### \$\$\$0014

Проблемы модернизации программ начального образования и подготовки специалистов начальных классов.

### \$\$\$0015

Моя научная работа: ее актуальность и ценность для науки.

#### **\$\$\$0016**

Проблемы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогических вузах.

#### **\$\$\$0017**

Использование искусственного интеллекта в начальной школе: новые возможности в обучении.

#### **\$\$\$0018**

Как дуальное обучение способствует интеграции начального образования и рынка труда?

#### **\$\$\$0019**

Геймификация в начальном обучении: мотивация обучающихся с помощью игровых технологий.

#### **\$\$\$0020**

Проблема образовательных стандартов: состояние и пути их решения.

### **БЛОК-1**

#### **###001**

Роль системы учебных целей в формировании образовательных ценностей, являющихся ведущим фактором в формировании личности обучающегося

#### **###002**

Методология научного творчества

#### **###003**

Сущность понятий теория и метод

#### **###004**

Способы адаптации методики обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся

#### **###005**

Значение и цели образовательных стандартов

#### **###006**

История изучения методики казахского языка, развитие методики как науки, предмет изучения.

#### **###007**

Роль решения задач в курсе начальной математики

#### **###008**

Мыслительная деятельность учащихся при решении задач

#### **###009**

Требования к письменным работам

#### **###0010**

Эффективные способы повышения функциональной грамотности учащихся с помощью ИКТ в начальной школе

#### **###0011**

## Использование в обучении инновационных методов и их видов

###0012

Актуальные проблемы преподавания дисциплины познание мира и их роль в образовательном процессе

###0013

Организация работы по подготовке к решению задач

###0014

Система дистанционного обучения и ее специфика

###0015

Современные методы и средства, используемые для оценки учебных достижений обучающихся

###0016

Формы решения задач и их записи

###0017

Новые тенденции, парадигмы, принципы и направления обучения казахскому языку.

###0018

Познавательно интересные задачи, предполагающие творческую деятельность

###0019

Способы проведения обучающих диктантов на этапе знакомства с Букварем

###0020

Общие проблемы методики обучения решению задач

###0021

Обоснуйте влияние использования технологий AR или VR в научном и практическом контексте в учебном процессе обучающихся начальных классов.

###0022

Специфика системы критериального оценивания в начальной школе

###0023

Учебно-методические пособия, применяемые при обучении обучающихся системе национальных и общечеловеческих ценностей

###0024

Группировка методов обучения казахскому языку в начальных классах

###0025

Требования к учебникам и учебным изданиям, применяемым при овладении широким спектром навыков и содержания образования начальных классов

###0026

Учебник и программа по казахскому языку для начальных классов

###0027

Понятие парадигмы начального образования

###0028

Значение межпредметных связей в учебном процессе

###0029

Сравнение традиционных и развивающих систем обучения

###0030

Развитие математики в начальном школьном образовании

###0031

Международные исследования функциональной грамотности TIMSS и PIRLS

###0032

Основные требования к решению примеров

###0033

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

###0034

Личностно-ориентированная педагогическая технология

###0035

Система критериального оценивания при обучении с использованием технологии STEM в начальных классах

###0036

Разница и сходство педагогических и инновационных технологий

###0037

Методы познания в решении задач (логические операции)

###0038

Задачи, рассматриваемые в курсе математики начальной школы

###0039

Работа по развитию речи на этапе обучения грамоте

###0040

Пути развития творческой деятельности младших школьников

###0041

Закономерности и методические принципы казахского языка

###0042

Первый шаг учителя при планировании урока

###0043

Система расположения примеров в курсе математики начальной школы

###0044

Сущность и методика работы по развитию речи младших школьников

###0045

Применение интерактивных методов на уроках казахского языка, литературы или математики в начальной школе

###0046

Методы воспитания учащихся начальной школы на основе казахской этнопедагогики

###0047

Методика формирования мыслительных и речевых навыков при использовании игровых технологий

###0048

Методика развития речи

###0049

Условия проблемного обучения естествознанию

###0050

Организация внеклассной работы по познанию мира

## **БЛОК-2**

###001

Методика направленного обучения национальным ценностям по предмету познание мира

###002

Способы интегрированного использования краеведческого материала в учебном процессе начальной школы

###003

Воспитательный процесс - составная часть целостного педагогического процесса.

###004

Основные закономерности обучения.

###005

Технология педагогического взаимодействия учащихся с родителями.

###006

Воспитательная работа в развитии энтузиазма детей и молодежи.

###007

Наука и учебная дисциплина, их взаимосвязь и особенности

###008

Общая характеристика содержания курса педагогики

###009

Кредитная система обучения: сущность, содержание, задачи

###0010

Методологическая культура педагога

###0011

Философские, психологические основы процесса познания в науке

###0012

Уровни педагогических исследований: методический, творческий, эмпирический.

###0013

Педагогическая деятельность как общественное явление

###0014

Пути межпредметного преподавания в начальной школе

###0015

Истоки сравнительной педагогики

###0016

Трехэтапная структура урока в инновационных учебных проектах

###0017

Методы педагогических исследований и их применение в образовательной практике

###0018

Характеристика когнитивных уровней таксономии Блума

###0019

Методическая система формирования межпредметной связи при изучении предметов начальных классов

###0020

Проблемы содержания современной воспитательной системы в школах Казахстана

###0021

Форма воспитания в повышении художественно-литературного вкуса учащихся

###0022

Профессионально значимые качества личности педагога

###0023

Формирование креативных компетенций будущих учителей начальных классов

###0024

Условия осуществления междисциплинарных и внутрипредметных связей по предмету естествознание

###0025

Сущность понятия язык (речь) и коммуникативное поведение педагога.

###0026

Сущность понятия "педагогическая этика"

###0027

Организация научно-исследовательской работы в начальной школе

###0028

Особенности обновленного содержания образования

###0029

Связь между обучением и образованием.

###0030

Основы психологического изучения обучения.

###0031

Нейрофизиологические проблемы обучения.

###0032

Актуальные проблемы теории обучения.

###0033

Профессиональные компетенции, необходимые учителю для применения технологии дифференцированного обучения в начальной школе и его эффективной организации.

###0034

Образовательные программы в современном мире.

###0035

Научные проекты и исследования.

###0036

Пути развития эффективной цифровой педагогики

###0037

Социальные взгляды на цели образования.

###0038

Особенности содержания научной монографии и ее специфика

###0039

Условия использования проектных заданий на уроках предметов естественно-научного цикла

###0040

Система прохождения материалов программы

###0041

Теоретико-методические основы содержания обновленной программы образования

###0042

Теоретическая основа формирования компетентности исследователей

###0043

## Предпосылки обновления содержания образования в Казахстане

###0044

Когнитивный подход в обучении (Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л. С. Выготский).

###0045

Структурные особенности выполнения проектных заданий

###0046

Условия активизации учебного процесса по естествознанию

###0047

Педагогические условия обучения предмету Познание мира в межпредметной связи

###0048

Разница и сходство педагогических и инновационных технологий

###0049

Особенности академического и неакадемического письма

###0050

Педагогические условия развития научно-исследовательских навыков учащихся

## БЛОК-3

###001

Область применения педагогического проектирования сегодня

###002

Использование интерактивных платформ в обучении младших школьников

###003

Принципы развития мыслительных навыков студентов

###004

Эффективность стратегий активного обучения

###005

Методология проектирования в сфере образования

###006

Разница между опытным специалистом в науке и молодым специалистом

###007

Содержание и структура общедидактических принципов учебной программы по предмету букварь.

###008

Разница между геймификацией и игровым обучением

###009

Стили, стратегии, подходы обучения и их преимущества

###0010

Глобализация и сравнительное образование

###0011

Компетентностный подход в обучении (Джон Рэйвен, А. Шелтен, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Сластенин)

###0012

Педагогические принципы преподавания естествознания

###0013

Дайте характеристику типа оценки, которая обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет улучшить образовательный процесс.

###0014

Факторы, определяющие теоретический уровень естественно-научных знаний

###0015

Пути развития языковых навыков младших школьников

###0016

Социально-ситуационный подход в обучении (А. Бандура)

###0017

Обзор концепций передового образования (Джон Биггс и Кевин, таксономия результатов образования Коллива)

###0018

Важнейшие составляющие содержания естественно-научного образования

###0019

Принципы направленности на формирование функциональной грамотности личности учащегося при изучении предметов естественно-научного цикла

###0020

Модель Колба - ступенчатое формирование умственной деятельности, «обмен парадигмами» Кена Робинсона

###0021

Методология - наука о научном познании

###0023

Принципы организации групповых экскурсий по предмету естествознание в начальной школе

###0024

Педагогические источники и общие понятия педагогического источниковедения

###0025

Концепции философии образования

###0026

Пути использования учебников и учебных пособий

###0027

Принципы обучения предмету познание мира с ориентацией на национальные ценности

###0028

Проблемно-ориентированное обучение. История возникновения и развития метода " Case-study»

###0029

Основные принципы Болонской декларации

###0030

Личностно-ориентированные технологии обучения

###0031

Образовательная программа для детей раннего возраста: подготовительный этап.

###0032

Применение и реализация искусственного интеллекта в начальной школе

###0033

Принципы использования метода моделирования в учебном процессе по предметам естественно-научного цикла

###0034

Обучение, основанное на мотивации и самоуправлении

###0035

Взаимодействие учителя и ученика

###0036

Метапознание при обучении

###0037

Этапы метода проектов при обучении естествознанию

###0038

Мыслительные операции в учебном процессе

###0039

Условия использования SMART критериев при постановке компетентностно-ориентированных целей

###0040

Способы обеспечения эффективной обратной связи

###0041

Принципы развития логического мышления учащихся

###0042

Технология личностно-ориентированного обучения (теории Н.А. Алексеева, И. А. Якиманской, В. В. Серикова и др.)

###0043

Возможности использования графических органайзеров на уроках естествознания

###0044

Ожидаемые результаты в добукварный и букварный период

###0045

Пути внесения изменений в учебные планы и программы в соответствии с требованиями современного общества

###0046

Общая характеристика дидактических технологий

###0047

Парадигма как методологическая категория

###0048

Качество обучения и способы оценки знаний студентов

###0049

Методология и методы сравнительной педагогики

###0050

Характеристика понятий «диагностика», «воспитательная диагностика»